

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI  
KENAKALAN REMAJA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI  
Tahun Pelajaran 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

**Oleh :**

**DENI AFRIYANI**

**NIM : G000150166**

**NIRM: 15/X/02.2.1/0987**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2019**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Surakarta, 08 Mei 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta.

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI  
KENAKALAN REMAJA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI**

**Tahun Pelajaran 2018/2019**

Yang ditulis oleh:

Nama : Deni Afriyani  
NIM/NIRM : G000150166/15/X/02.2.1/0987  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing



Drs. Darajat Ariyanto, M.Ag  
0614035601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartosuro Sukoharjo Telp.  
(0271)717417, 717417, 71948, fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENGATASI KENAKALAN REMAJA DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019

Penyusun : Deni Afriyani  
NIM : G000150166  
NIRM : 15/X/02.2.1/0987  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 30 April 2019

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.).



Surakarta, 08 Mei 2019

Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag  
NIDN. 0605096402

Penguji I

Drs. Darajat Ariyanto, M.Ag  
NIDN. 0614035601

Penguji II

Istanto S. Pd. I., M. Pd.  
NIDN. 0626058401

Penguji III

Dr. Mohamad Ali, S. Ag., M. Pd.  
NIDN. 0628117301

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Deni Afriyani  
NIM : G000150166  
NIRM : 15/X/02.2.1/0987  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 15 April 2019

Hormat Saya,



Deni Afriyani  
NIM. G000150166

## MOTTO

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا  
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

*Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran. (Al- 'Ashr/ 103: 1- 3).<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup>Mushaf Al Qur'an Al Kafi, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2011)

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT yang memberikan kemudahan dalam penyusunan Skripsi ini, Sebuah karya sederhana ini sebagai ungkapan pengabdian cinta dan kasih yang tulus dari penulis. Karya ini penulis persembahkan untuk:

- Orang tua tercinta Bapak M. Usman dan Ibu Mami Terima kasih atas bimbingan, nasihat, member semangat, dan mendoakan yang tiada hentinya di setiap doanya. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.
- Saudaraku (*mas* Dadang, Saptoni dan *adik* Agung) dan para keluargaku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
- Yang kucintai almarhum Budianto yang menuntunku pada *Internalisasi nilai-nilai islam sejak dini*, aku disini tidak menatapmu tapi aku melihatmu. Aku panjatkan do'a yang semoga menjadi suamiku Susanto aamiin, terimakasih atas dukungan dan semangatnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Sahabat-sahabatku Firmadani, Vera, Nanda, Asri, Ainun, Elin, Hanny, terima kasih atas keceriaan yang kalian berikan, terima kasih juga atas semangat dan motivasinya.
- Sahabat-sahabatku alumni SMA Muhammadiyah Singkut terutama kelas IPA, terimakasih atas semangat yang diberikan.
- Sahabat-sahabatku di PSHT Cabang Sarolangun dan Surakarta yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas semangat yang diberikan.
- Sahabat-sahabatdi HMI Ahmad Dahlan I yang tidak bias disebutkan satu persatu, terima kasih atas semangat yang diberikan.
- Teman-teman PAI angkatan 2015 dan teman-teman UMS seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan dan perjuangan yang sudah diberikan selama kita bersama.
- Dosen-dosen yang menberiku ilmu dan karyawan di FAI
- Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidakdilambangkan	Tidakdilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengantitik di bawah)
خ	kha'	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengantitik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengantitik di bawah)

ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengantitik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengantitik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengantitik di bawah)
ع	'ain	‘	Komaterbalikkeatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta' marbūtah

- a. Bila dimatikan di tulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah



(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila di ikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

#### 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

#### 5. Vokal Panjang

fathah + alif→contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah→ contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati→ كريم	Ditulis	ī → karīm

ḍammah + wāwumati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ
--------------------------	---------	-----------

## 6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” di ikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Di tulis	al-qalamu
الشمس	Di tulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, namadiri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

و ما محمد الرسول	Di tulis	WamāMuḥammadunillārasūl
------------------	----------	-------------------------

## ABSTRAK

Melihat fenomena saat ini, dunia pendidikan di Indonesia dihadapkan dengan berbagai macam tantangan dan permasalahan. Di antara permasalahannya yaitu timbul berbagai bentuk kenakalan-kenakalan remaja. Berbagai bentuk kenakalan remaja itu beragam mulai dari kenakalan ringan seperti terlambat ke sekolah, baju tidak rapi, rambut gondrong dan disemir. Kenaalan sedang tidak mematuhi guru dan orangtua, pergi saat jam pelajaran, berkelahi. Kenakalan berat seperti mabuk akibat minuman keras, mencuri bahkan pornoaksi dan lain sebagainya. Dalam pendidikan agama Islam, guru mempunyai peran serta tanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik, dengan upaya mengembangkan seluruh potensi yang di miliki oleh peserta didik, baik berupa potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik. Guru pendidikan agama Islam mempunyai tugas bukan hanya menyampaikan materi, tapi bagaimana materi yang disampaikan itu dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik mempunyai sikap taat, patuh pada agamanya tanpa adanya pengawasan dari guru.

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mendeskripsikan Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 01 Boyolali. Dengan tujuan untuk mengetahui bentuk kenakalan yang dilakukan peserta didiknya, peran guru PAI dalam mengataisi kenakalan remaja peserta didiknya, dan faktor pendukung serta penghambat yang dialami guru PAI dalam mengatasi kenakalan remaja peserta didiknya. Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan Sumber data di peroleh dari SMK Muhammadiyah 01 Boyolali, adapun subjek penelitian ini yaitu guru PAI dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi, analisis data dari penelitian ini menggunakan Metode analisis deduktif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kenakalan Remaja di SMK Muhammadiyah 01 Boyolali. Bentuk dari kenakalan peserta didiknya beragam mulai dari kenakalan ringan, sedang dan berat. Peran guru PAI sebagai pembimbing, motivator, teladan, korektor, nasehat, demonstrator, pengelola kelas, mediator, evaluator sudah dilakukan dengan baik serta tindakan yang efektif mengatasi kenakalan remaja baik melalui pencegahan, memberi hukuman, pembinaan khusus dan islami. Dan faktor yang menghambat ialah perbedaan persepsi anantara guru dan orangtua peserta didik, kurangnya kesadaran peserta didik serta tidak memiliki masjid sekolah. Adapun faktor pendukungnya ialah kerja sama antar guru yang baik dan konsekuensi berkelanjutan.

***Kata kunci : Peran, Mengatasi, Kenakalan Remaja.***

## **ABSTRACT**

Seeing the current phenomenon, the world of education in Indonesia is faced with various kinds of challenges and problems. Among the problems are various forms of juvenile delinquency. Various forms of juvenile delinquency range from mild misbehavior such as being late to school, not neat clothes, long hair and polished. Being oblivious to the teacher and parents, going out during class hours, fighting. Severe delinquency such as drunkenness due to liquor, stealing even porno-action and so on. In Islamic religious education, teachers have a role and responsibility for the development of students, with efforts to develop all the potential possessed by students, both in the form of affective, cognitive, and psychomotor potential. Islamic education teachers have a duty not only to deliver material, but how the material delivered can be practiced in daily life. So that students have an attitude of obedience, obedient to their religion without supervision from the teacher.

This study has a purpose that is to describe the Role of Islamic Education Teachers in Overcoming Juvenile Delinquency in Muhammadiyah 01 Vocational High School Boyolali. With the aim to find out the forms of delinquency by the students, the role of PAI teachers in laying down juvenile delinquency of their students, and the supporting factors and obstacles experienced by PAI teachers in overcoming juvenile delinquency of their students. This study is a field research (field research) with data sources obtained from Muhammadiyah 01 Boyolali Vocational School, while the subjects of this study are PAI teachers and students. Data collection techniques using interviews, observation and documentation, analysis of data from this study using deductive analysis methods.

This research shows that the Role of Islamic Education Teachers in Overcoming Juvenile Delinquency in Muhammadiyah 01 Boyolali Vocational School. The form of student delinquency varied from mild, moderate and severe delinquency. The role of PAI teachers is as a guide, motivator, role model, corrector, advice, demonstrator, class manager, mediator, evaluator has been done well and effective actions to overcome juvenile delinquency through punishment, giving punishment, special and Islamic coaching. And the inhibiting factors are differences in perceptions between teachers and parents of students, lack of awareness of students and not having a school mosque. The supporting factors are cooperation between good teachers and continuing consequences.

***Keywords: Role, Overcoming, Juvenile Delinquency.***

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا  
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ  
لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اَللَّهُمَّ صَلِّ  
وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَدَاهُ إِلَى يَوْمِ  
الْقِيَامَةِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena atas kesempatan yang Dia berikan, penulisan Skripsi ini bisa terselesaikan. Sholawat dan salam tetaptercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang kita tunggu syafaatnya kelak.

Skripsi ini adalah hasil dari sebuah penelitian yang di dalamnya menjelaskantentangPeran Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kenakalan remaja di SMK Muhammadiyah 01 Boyolali. Dijelaskan di dalam nya tentang peran Guru PAI dalam mengatasi kenakalan remaja agar peserta didiknya berakhlak mulia, menghargai waktu, belajar serta beribadah dengan baik. Tidak lupa juga menjelaskan peran Guru PAI dalam memerankan peran pendidik sebagai pengajar, pembimbing, motivator, model dan teladan, korektor, penasehat, demonstrator, pengelola kelas, fasilitator, dan evaluator.

Terselesainya Skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak, yang senantiasa member dukungan, bimbingan, arahan dan motivasinya dalam proses penyusunan Skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Mohammad Ali, S.Ag.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah member izin dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Darajat Ariyanto, M.Ag selaku pembimbing skripsi terimakasih atas pendampingan dan bimbinganya selama ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member bekal pengetahuan dan segala bentuk kebaikan dengan ketulusan hati demi kepentingan penyusun dan mahasiswa lainnya.
5. Para staf dan karyawan TU (Tata Usaha) Fakultas Agama Islam yang telah membantu penulis dalam mengurus dokumen-dokumen skripsi dari awal sampai akhir skripsi ini.
6. Bapak Qomaruddin S.Pd.I dan Bapak Andri Nugroho S.Pd.I selaku Guru PAI di SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang telah membantu dalam memberikan informasi dan data penelitian.
7. Bapak Deni Budiman S. Sos dan Bapak Arifin S.Pd selaku guru Bimbingan Konseling yang telah membantu dalam memberikan informasi dan data penelitian.
8. Para Staf TU (Tata Usaha) SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang membantu dalam membeikan kelengkapan data-data dalam penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan penulisan Skripsi ini, harapan penulis semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca untuk menambah ilmu pengetahuan, serta sebagai acuan yang digunakan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Surakarta, 08 Mei 2019

Hormat Saya,

Deni Afriyani  
NIM. G000150166

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.. .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	6
2. Tempat dan Subyek Penelitian.....	6
3. Teknik Pengumpulan Data.....	7
4. Analisis Data.....	8
BAB II :LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kajian Teoritik.....	13
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam.....	13
2. Peran Guru Pendidikan Agama Islam.....	17
3. Kenakalan Remaja.....	26
4. Faktor Pendukug dan Faktor Penghambat .....	34



BAB III HASIL PENELITIAN .....	37
A. Gambaran umum SMK Muhammadiyah 01 Boyolali ....	37
B. Peran guru PAI dalam mengatasi kenakalan remaja di SMK Muhammadiyah 01 Boyolali.....	46
BAB IV ANALISIS DATA .....	69
A. Analisis kenakalan remaja peserta didik di SMK Muhammadiyah 01 Boyolali.....	69
B. Analisis peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kenakalan remaja peserta didik di SMK Muhammadiyah 01 Boyolali.....	75
C. Analisis faktor pendukung dan penghambat dalam mengatasi kenakalan remaja peserta didik SMK Muhammadiyah 01 Boyolali.....	76
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan .....	82
B. Saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Berita Acara Konsultasi Skripsi
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian
4. Dokumentasi Penelitian